**Взаимосвязь психического состояния подростков с проявлениями нарушений поведения**

**Цель исследования**:Определение взаимосвязи психического состояния подростков с проявлениями нарушений поведения.

**Исполнитель**: МБУ Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга»

**Время проведения**: Исследование проводилось в СОШ Советского района города Новосибирска в 2020 г.

**Объект исследования**: проявления нарушений поведения у подростков.

**Предмет исследования**: психическое состояние подростков с проявлениями нарушений поведения.

**Гипотеза**: Существует прямая связь между психическим состоянием и нарушением поведения у подростков.

**Пояснительная записка**:

В современном обществе мы каждый день сталкиваемся с большим спектром проявления социально нежелательного поведения, которое проявляется в агрессии, вредных привычках, противозаконных действиях. Все эти действия в психологии обозначаются как «нарушение поведения». Данное поведение является отклонением от принятых в нашем обществе социальных норм, правил поведения. Разного рода нарушения поведения оказывают прямое воздействие на интеллектуальные способности подростка и его познавательную сферу.

Нарушение поведения подростков чаще всего обусловливается психическим состоянием, возникающем в результате трудностей осознания собственных потребностей, неумения регулировать свое эмоциональное состояние, несформированности адекватной самооценки, отсутствия способов удовлетворения собственных потребностей при взаимодействии с окружающими.

В данной работе использованы следующие определения:

***Нарушение поведения*** – поведение, которое противоречит социальным нормам общества.

***Демонстративность*** – навязчивое желание привлечь к себе внимание, которое выражается во внешних проявлениях эмоциональности и выразительных действиях и поступках. Зачастую имеющее проявление в «шантаже», «истероидном выпячивании трудностей», демонстративном суицидальном поведении, которое переживается человеком как «крик о помощи».

***Аффективность*** – доминирование эмоциональной сферы над интеллектуальной в оценке ситуации.

***Уникальность*** – восприятие себя, сложившейся ситуации, как неповторимой, отличающейся от других, которая подразумевает исключительный варианты выхода, в частности, суицид.

***Несостоятельность*** – неспособность решить жизненные задачи, склонность демонстрировать свою неполноценность в сложившихся ситуациях.

***Социальный пессимизм*** – восприятие мира как враждебного, который не соответствует представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.

***Слом культурных барьеров*** – поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, а в некоторых случаях делающих его привлекательным за счет подражания суицидальным моделям поведения из литературы и кино.

***Максимализм*** – крайность в требованиях и взглядах. Точка зрения, согласно которой человек признаёт только что-то конкретное, крайнее, чрезмерное.

***Временная перспектива*** – неумение планировать будущее. Это может быть следствием фиксации на текущих проблемах, чувства неразрешимости, страх неудач и поражений в будущем.

***Антисуицидальный фактор*** – сформированность положительных жизненных установок, психологические особенности человека, которые препятствуют осуществлению суицидальных намерений.

***Психическое состояние*** – своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности, личностным отношением к этой деятельности.

***Тревожность*** – эмоциональное состояние, имеющее негативный оттенок; способность человека испытывать состояние тревоги, связанное с возникновением переживаний в различных ситуациях.

***Фрустрация*** – состояние реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения актуальных потребностей.

***Агрессивность*** – предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему.

***Ригидность*** – неспособность приспосабливаться к неожиданным изменениям окружающей среды.

**Задачи исследования:**

1. Определить актуальное психическое состояние подростков.
2. Выявить наличие проявлений нарушений поведения.
3. Определить характер взаимосвязи психического состояния подростков с проявлениями нарушений поведения.

**Методический инструментарий**:опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой и самооценка психических состояний Г.Ю. Айзенка.

**Количество испытуемых**: 208 человек в возрасте от 13 до 18 лет, из них: 95 девушек и 113 юношей.

**Полученные результаты**:

**1. Психическое состояние подростков**

Из результатов полученного исследования стоит отметить, что только 38 испытуемых из 208 имеют повышенный уровень психических состояний: у 7 человек (18%) высокий уровень тревожности, у 6 (16%) человек высокий уровень фрустрации, у 14 человек (37%) высокий уровень агрессии и у 11 человек (29%) высокий уровень ригидности. В процентном соотношении результаты представлены на рисунке 1.

*Рисунок 1. Психическое состояние подростков*

Слободчиков В. И. писал о том, что подростковый возраст сопровождают бурные изменения как в анатомии, так и в физиологии. Это связанно с тем, что у подростка идет активный рост, увеличение массы тела, интенсивный рост скелета, половое созревание и существенное изменение гормонального баланса организма. В связи с этим у подростка может появиться чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессивное состояние, чувство неловкости, излишней обеспокоенности по поводу своего внешнего вида, роста и т.п.

**2. Риск нарушений поведения у подростков**

По результатам исследования риск нарушений поведения обнаружен у 29 (13,9%) подростков из 208, а у 179 (86,1%) – риск не выявлен. Результаты представлены на рисунке 2.

*Рисунок 2. Риск нарушений поведения у учащихся*

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в психике, которые создают риск возникновения нарушений поведения из-за незрелости личности и отсутствия жизненного опыта. Факторами возникновения такого поведения служат:

*Реакция эмансипации* – потребность в независимости и самостоятельности, протест против установленных правил и порядков, стремление к самоутверждению. Это связано с желанием освободиться от опеки и контроля взрослых.

# *Реакция группирования со сверстниками* – стремление к сплоченности и объединению со сверстниками. Поиск интересов и новых ощущений в кругу коллектива.

# *Реакция увлечения (хобби-реакция*) – способ общения, самовыражения и идентификации с себе подобными, средство достижения статуса в своей среде.

# *Реакция оппозиции* – протест против чрезмерных требований, предъявляемых к подростку; может быть следствием уменьшения внимания со стороны взрослых, родителей или близких лиц. Данная реакция имеет негативное проявление в виде: от прогулов в школе и побегов из дому до кражи и попыток самоубийства.

# *Реакция имитации* – подражании определенному лицу. Она может быть как положительной направленности, так и отрицательной. Проявляется в поведении, которое строится как противоположное образцу.

# *Реакция компенсации* – неудачи в одной области подросток стремится восполнить успехами в другой, которые не всегда могут быть одобряемы со стороны взрослых.

# *Реакция гиперкомпенсации* – стремление добиться успехов и признания в той области, где подросток не является успешным.

# *Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением* – сексуальные фантазии, рассуждения на тему секса, увлечения эротической литературой, фильмами, различные формы сексуальной активности.

# *Реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности* – направленность на внешность и физическое развитие, где часто наблюдается болезненное отношение к реальным или кажущимся отклонениям от нормы, в результате чего возникают беспокойство и неуверенность.

# *Реакции, обусловленные формированием самосознания* – осознание своей индивидуальности, становление устойчивого образа собственного «Я». Характерен интерес к своему внутреннему миру, осознание своей особенности.

# 3. Взаимосвязь психического состояния подростков с проявлениями нарушений поведения

Для выявления взаимосвязи психического состояния подростков с проявлениями нарушений поведения был применён метод корреляционного анализа (критерий ранговой корреляции rs-Спирмена). Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1:

*Таблица 1 – Корреляционная матрица показателей по методикам диагностики психического состояния и проявлений нарушения поведения у подростков*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проявления**  **нарушений**  **поведения**  **Психические**  **состояния** | **Демонстративность (Д)** | **Аффективность (А)** | **Уникальность (У)** | **Несостоятельность (Н)** | **Социальный пессимизм (СП)** | **Слом культурных барьеров (СКБ)** | **Максимализм (М)** | **Временная перспектива (ВП)** | **Антисуицидальный фактор (АФ)** |
| **Тревожность** | 0,316(\*\*) | 0,578(\*\*) | 0,405(\*\*) | 0,550(\*\*) | 0,325(\*\*) | -0,034 | 0,345(\*\*) | 0,479(\*\*) | 0,400(\*\*) |
| **Фрустранция** | 0,385(\*\*) | 0,579(\*\*) | 0,438(\*\*) | 0,547(\*\*) | 0,303(\*\*) | 0,051 | 0,379(\*\*) | 0,522(\*\*) | 0,334(\*\*) |
| **Агрессивность** | 0,258(\*\*) | 0,475(\*\*) | 0,279(\*\*) | 0,244(\*\*) | 0,286(\*\*) | -0,101 | 0,151(\*) | 0,177(\*) | 0,180(\*\*) |
| **Ригидность** | 0,386(\*\*) | 0,536(\*\*) | 0,422(\*\*) | 0,438(\*\*) | 0,347(\*\*) | -0,028 | 0,367(\*\*) | 0,389(\*\*) | 0,335(\*\*) |
| 1 \* – связи значимы с вероятностью допущения ошибки не более, чем 5% (р≤0,05);  2 \*\* – связи значимы с вероятностью допущения ошибки не более, чем 1% (р≤0,01). | | | | | | | | | |

Получены следующие положительные взаимосвязи:

*Демонстративность (Д)* *и тревожность*. Это обусловлено тем, что чем выше склонность к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, тем больше вероятность проявление демонстративного поведения, которое проявляется в желании привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания.

*Демонстративность (Д) и фрустрация*. При психическом состоянии, вызванного неуспехом в удовлетворении своих потребностей и желаний появляется необходимость достичь результата через вызывающее поведение, которое поможет обратить на себя и свои нужды внимание.

*Демонстративность (Д) и агрессивность.* Данная взаимосвязь проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

*Демонстративность (Д) и ригидность.* Повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность в отношении иных мнений является демонстрацией того, что для человека важно его собственное мнение, которое было сформировано в течение продолжительного времени.

*Аффективность (А) и тревожность.* В периоды повышения тревожности возникает доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации, вследствие чего происходит эмоциональная реакция на происходящее без логических обоснований.

*Аффективность (А) и фрустрация.* Человек, подверженный фрустрации, может чувствовать себя подавленным, проявлять озлобленность и агрессию к окружающим. Состояние долгого напряжения без эмоциональной разрядки может завершиться бурным эмоциональным всплеском.

*Аффективность (А) и агрессивность.* Аффективное поведение является одним из факторов в процессе формирования агрессивного поведения. Так, ситуативный немотивированный агрессивный поступок рассматривается как совершенное деяние в аффективном состоянии.

*Аффективность (А) и ригидность.* Проявляется в склонности к «застреванию» на отрицательно окрашенных переживаниях, фиксирующихся на психотравмирующих обстоятельствах; преобладании опосредованных форм поведения; стремлении контролировать свои эмоциональные проявления, высказывания и действия.

*Уникальность (У) и тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.* При восприятии себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом как явлении исключительном, любое эмоциональное проявление, ситуация, возникшая в жизни человека, подразумевает исключительные варианты выхода, в частности, суицид.

*Несостоятельность (Н) и тревожность.* В состоянии тревоги, возникшей вследствие ситуации, которая уже произошла, происходит сейчас, или будет происходить, у человека формируется представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности.

*Несостоятельность (Н) и фрустрация.* Фрустрация проявляется в склонности пребывать в крайней неудовлетворённости, разочаровании, гневе, раздражении, испытывать чувство безысходности и гнетущего напряжения из-за невозможности удовлетворить значимые потребности, несовпадения желания с возможностями.

*Несостоятельность (Н) и агрессивность.* Несостоятельность и растерянность перед реальными проблемами и вызовами несет в себе один из источников агрессивности. Человек, не зная и не понимая, что с ним происходит, что он может сделать, чтобы защитить себя и близких, становится агрессивным.

*Несостоятельность (Н) и ригидность.* При неспособности изменить выбранную точку зрения, способ действия, оценку ситуации человек ощущает свою несостоятельность, неспособность понять происходящее и разглядеть картину возможностей, открывающихся в будущем.

*Социальный пессимизм (СП) и тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.* Отрицательная концепция окружающего мира, восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими, вызывают агрессивное поведение, тревожность о настоящем и будущем, разочарование, раздражение и тревогу в отношении удовлетворения своих потребностей.

*Максимализм (М) и тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.* Крайность в каких-либо требованиях, во взглядах, подходе к решению определенных проблем, проявляющаяся в бескомпромиссности в выборе мер, действий, призванных максимально приблизить поставленную цель, характеризуется нестандартным восприятием окружающей действительности и критичным отношением к самому себе.

*Временная перспектива (ВП) и тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.* Невозможность конструктивного планирования будущего вызывает большой спектр эмоций, к которым относятся агрессия по отношению к себе в связи с неумением расставляться приоритеты, тревожность за себя и свое будущее.

# *Антисуицидальный фактор (АФ)* *и тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.* Антисуицидальные факторы личности – это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологических особенностей человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. К ним относятся: эмоциональная привязанность к значимым родным и близким, выраженное чувство долга, боязнь причинения себе физического ущерба, учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представление о негативности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения, психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности, наличие актуальных жизненных ценностей, целей, планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни, негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

**ВЫВОДЫ**

1. 18,3% учащихся имеют повышенный уровень таких психических состояний, как тревога, фрустрация, агрессивность и ригидность.

2. Риск развития нарушений поведения обнаружен у 13,9% учащихся.

3. Выявлена значимая положительная взаимосвязь психических состояний подростков (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) с проявлениями нарушений поведения (демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, максимализм, временная перспектива), крайними вариантами которых является суицидальное поведение.

4. Психические состояния, характерные для подростков, имеют прямую взаимосвязь с жизненными установками, препятствующими осуществлению суицидальных намерений.

**Направления работы по профилактике нарушений поведения подростков**:

*1. Работа с подростками*:

* создание условий для развития творческих способностей подростка (кружки, спортивные секции и др.);
* вовлечение учащихся в активную общественную работу;
* психологическая помощь по профилактике нарушений поведения.

*2. Работа с родителями и педагогами*:

* психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
* формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками, имеющими нарушения поведения;
* коррекция отношения педагога к ребенку, рекомендации по расширению методов работы с подростками, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок ребенка;
* работа по созданию благоприятного психологического климата в школьных коллективах.